



COMPORTEMENTS-PROBLÈMES / COMPORTEMENTS-DÉFIS - Bibliographie sélective -

Sommaire

Introduction : pour définir les comportements - problèmes	2
Actes	3
Articles, Revues	4
Ouvrages ou chapitres d'ouvrages	6
Guides / Recommandations de bonnes pratiques	9
Mémoires, recherches, thèses	10
Rapports, études, expertises	10
Autres ressources en ligne	10
Plus spécifiquement autour des épilepsies	12
Plus spécifiquement autour de la déficience visuelle	12
Plus spécifiquement autour de la surdité / surdic�citt�	13

N.B. : Les références citées dans ce document sont classées par type de document puis par dates décroissantes

Cette bibliographie a été réalisée par :

- Aude Delavernhe, assistante et documentaliste. Equipe relais handicaps rares Auvergne Rhône-Alpes. aude.delavernhe@erhr.fr
- Stéphanie Gastoud, documentaliste. Centre national de ressources handicaps rares –  pilepsies sévères, Fahres. stephanie.gastoud@fahres.fr
- Chloé Horn, documentaliste. Centre national de ressources handicaps rares pour enfants et adultes sourdaveugles et sourds malvoyants, CRESAM. chloe.horn@cresam.org
- Sylvie Misiurny, documentaliste. Centre National de ressources handicaps rares pour enfants et adultes atteints d' une déficience visuelle grave, La Pépinière. smisiurny@gapas.org

Introduction : pour définir les comportements - problèmes

Plusieurs notions...

La notion de comportements-problèmes (« problem behaviors » dans la littérature anglo-saxonne) n'est pas nécessairement aisée à définir de manière claire et définitive. Comme le soulignent l'Abbé et Morin (1999), différentes terminologies sont utilisées : comportements agressifs, agressions et agressivité, colères, comportements destructeurs, comportements qui posent un défi à l'intervenant ou au service, troubles de la conduite, troubles du comportement, troubles graves du comportement, violence, comportements dysfonctionnels et perturbateurs. [extrait] ¹

Trouble du comportement ou troubles des conduites :

Défaut manifeste d'adaptation à la vie familiale, affective et sociale. Les troubles du comportement prennent de multiples formes : ils peuvent affecter la présentation (habillement, physionomie), le comportement quotidien (hygiène, sommeil, alimentation), le contact à autrui (méfiance, opposition, indifférence) ou se manifester par des passages à l'acte (réalisation de désirs impulsifs), tels que fugue, suicide, délinquance.

Les troubles du comportement apparaissent souvent à l'occasion d'une situation conflictuelle ; aussi doivent-ils être notamment appréciés en fonction de l'environnement social. Ils sont particulièrement fréquents dans les phases aiguës de troubles psychotiques, névrotiques ou de la personnalité. (...). Certaines maladies organiques, enfin, peuvent se révéler par un trouble du comportement (tumeurs, accident vasculaire cérébral, épilepsie, troubles métaboliques [diabète, baisse du taux sanguin en potassium], etc.). [extrait] ²

Parmi les facteurs de risque pour le développement d'un trouble des conduites, ont pu être identifiés des facteurs congénitaux et la perturbation du développement neurologique (comme dans les cas de déficiences mentales et d'épilepsie)... [extrait] ³

Le terme de « comportements-défis » est relativement récent dans la littérature. A l'origine, la terminologie utilisée pour rendre compte des comportements inadéquats chez les personnes ayant des déficiences intellectuelles était celle de « troubles du comportement » ou encore de « difficultés comportementales sévères ». C'est à partir du début des années 1980, lors de la fermeture des grandes institutions anglo-saxonnes au profit de structures communautaires, que le concept de « comportements-défis » a été élaboré.

Sous cette appellation sont englobées toutes les conduites des personnes se posant comme de véritables défis à l'organisation des structures d'accueil (...).

Trois topographies distinctes ressortent le plus souvent de la littérature sur ce sujet ; il s'agit des agressions, des automutilations et des stéréotypies. [extrait] ⁴

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

¹ WILLAYE Eric, MAGEROTTE Ghislain. *Evaluation et intervention auprès des comportements-défis : déficience intellectuelle et/ou autisme*. 2e éd. Bruxelles : de boeck, 2013. 378 p.

² Larousse médical. http://www.larousse.fr/encyclopedie/medical/trouble_du_comportement/12123

³ BON Anaïs. *Troubles du comportement chez l'enfant*. Psycom. 2015 <http://www.psycom.org/Espace-Presses/Sante-mentale-de-A-a-Z/Troubles-du-comportement-chez-l-enfant>

⁴ CUDRE-MAUROUX Annick. *Le personnel éducatif face aux comportements défis : manuel de gestion du stress dans l'intervention auprès de personnes avec déficiences intellectuelles*. Bruxelles : de boeck, 2012. 136 p.

Les problèmes comportementaux jouent très souvent un rôle – et parfois un rôle déterminant – dans les ruptures de parcours. L'imprécision des termes employés pour les décrire est à la source d'un certain nombre de confusions.

Ainsi, il ne faut pas confondre « troubles envahissants du développement » (TED) qui est un diagnostic et désigne l'autisme dans la CIM 10 (et par ailleurs désigné par « TSA », troubles du spectre autistique, dans le DSM-V) avec les différentes manifestations pour lesquelles est souvent utilisée dans le langage courant l'expression « troubles du comportement ».

Ces « troubles du comportement », que l'on qualifie quelques fois de « graves » ou « sévères », ne sont que des manifestations comportementales aux multiples causes possibles et les TED/TSA ne sauraient leur être identifiés.

Rien ne permet de dire, en effet, que ces manifestations, qui peuvent d'ailleurs survenir dans de nombreuses situations de handicap (traumas crâniens, IMC, déficience intellectuelle...) sont intrinsèquement liées à tels ou tels troubles, handicap ou maladie. Il peut tout simplement s'agir – et il s'agit sans doute très souvent – de l'expression d'une émotion, d'une attente ou d'une demande parfaitement normale, ou d'une douleur parfaitement explicable, que la personne ne parvient pas à exprimer et qui doivent être considérées en tant que telles.

De même, des éléments d'environnement, par exemple une insuffisante structuration temporelle ou spatiale, des espaces inadaptés aux spécificités sensorielles, ou l'adoption d'attitudes inappropriées dans la relation, peuvent se révéler décisifs.

Dans l'expression « troubles du comportement », le mot « troubles » introduit donc une dangereuse ambiguïté, en paraissant introduire une liaison causale directe avec la déficience à l'origine du handicap (...). Les expressions de « comportements-problèmes » ou de « comportements-défis » font aujourd'hui consensus. [extrait] ⁵

Pour aller plus loin dans la définition...

SABOURIN Guy, BEAUCHESNE Eric. Définition et prévalence des troubles graves du comportement : état des connaissances en déficience intellectuelle. Service Québécois d'expertise en troubles graves du comportement, 2012.

http://squetgc.org/developper_lexpertise/capsules/definition-et-prevalence-des-tgc/

DEFRADAT Pierre. Troubles du comportement : définitions. Académie de Grenoble. 2011, 3 p.

http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/troubles_comportement_2/troubles_comportement.pdf

Actes

MORILLA Esteban, GALLET Sylvie, VIEMONT Adélaïde, et. al. *S'avancer vers l'autre dans l'obscurité*. Villeurbanne : ALFPHV, 2008, pp. 86-104

COLLECTIF, BOURDIN Béatrice, Université De Picardie, Groupe Francophone d'études du développement psychologique de l'enfant jeune. Colloque (22 ; 2004 ; Amiens) (2007). *Les troubles du développement chez l'enfant : prévention et prise en charge*. Paris : L'Harmattan, 2004, 233 p.

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

⁵ PIVETEAU Denis. « Zéro sans solution » : Le devoir collectif de permettre un parcours de vie sans rupture, pour les personnes en situation de handicap et pour les proches. Ministère des affaires sociales et de la santé, 2014, 96 p. http://social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_zero_sans_solution_.pdf

COLLECTIF. *Les troubles de la personnalité et du comportement chez la personne polyhandicapée (enfant, adolescent, adulte) : actes du séminaire, les 10, 11 et 12 janvier 1996 à Paris*. Paris : CESAP, 1996, 154 p.

Articles, Revues

BARRY Valérie, BENOIT Hervé, GO Henri Louis, et al. Une approche pédagogique des troubles du comportement [dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. 2015, n°72, pp. 9-232.

GOEB JL, JARDRI R, BONELLI F, BUTEZ C, HAGNERE L, KECHID G, LEMAITRE V, LENFANT A-Y, MEDJKANE F, DELION P. Troubles des conduites chez l'enfant et problème du dépistage, *EMC, Psychiatrie/Pédopsychiatrie*. 2014, n°37-208-A-48, pp. 1-16.

GOIN Julien, MASSON André-Marie. Déficience intellectuelle, comportements défis et double diagnostic des soins spécialisés en hôpital psychiatrique au travail en réseau. *Acta psychiatrica Belgica*. 2014, vol. 114, n°1, pp. 5-10.

COLLECTIF. Troubles psychiques et « comportements problèmes » dans les établissements sociaux et médico-sociaux : observer, comprendre, agir. *Les cahiers de l'Actif*. 2012, n°434-437, 330 p.

D'AMBROGIO T., SPERANZA M. Approche psychopharmacologique des troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent. *Neuropsychologie de l'enfance et de l'adolescence*. 2012, n°60, pp. 52-61.

Accessible en ligne :

https://projet.chu-besancon.fr/pmb/PMB_Ecoles/opac_css/doc_num.php?explnum_id=202

GUIMELCHAIN-BONNET Michèle. Les troubles du comportement. *Aide-soigante*. 2012, n°122, pp. 13-23.

LANOVAZ MJ. Application du renforcement non contingent pour réduire les comportements problématiques chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Revue de psychoéducation*. 2012, vol. 41, n°2, pp. 179-191.

LE RUN Jean-Louis. Les mécanismes psychologiques de la violence. *Enfances et psy*. 2012, n°54, pp. 23 – 34.

NADER-GROSBOIS Nathalie. Canevas pour évaluer et stimuler des compétences socio-émotionnelles d'enfants ayant une déficience intellectuelle, avec autisme ou trouble de comportement. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*. 2012, n°23, pp. 34-42.

Accessible en ligne :

http://www.rfdi.org/wp-content/uploads/2013/08/Nader-Grobois_V23_34-42.pdf

OPPENHEIM-GLUCKMAN H, PRADAT-DIELH P, BAYEN E. Les cérébro-lésés [dossier]. *Information psychiatrique*. 2012, vol. 88, n°5, pp. 325-383.

Accessible en ligne : http://www.jle.com/fr/revues/ipe/sommaire.phtml?cle_parution=3729

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

PERISSE Didier, GUINCHAT Vincent, HELLINGS Jessica A, BAGHDALI Amaria. Traitement pharmacologique des comportements problématiques associés aux troubles du spectre autistique : revue de la littérature. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*. 2012, vol. 60, n°1, pp. 42-51.

Accessible en ligne : <http://speapsl.aphp.fr/pdfpublications/2012/2012-4.pdf>

RAGUIDEAU Maryse. Enfants en souffrance, enseignants en difficulté. *Enfances & psy*. 2012, n°54, pp. 82 – 91.

Accessible en ligne : <http://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2012-1-page-82.htm>

RIVARD Méлина, Les troubles du comportement chez les jeunes enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : les défis associés à la recherche et les besoins perçus par les intervenants. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*. 2012, n°23, pp. 85-92.

Accessible en ligne : http://www.rfdi.org/wp-content/uploads/2013/08/Rivard_V23_85-92.pdf

WILLAYE, Eric. Analyse fonctionnelle du comportement. *Bulletin scientifique de l'Arapi*. 2012, n°29, pp. 35-43.

Accessible en ligne : <http://www.arapi-autisme.fr/pdf/BS/29/BS29-5Willaye.pdf>

TASSE Marc J. Troubles du comportement : l'impact des comportements problématiques sur la personne et sur la famille : résumé de la conférence. *Bulletin scientifique de l'ARAPI*. 2008, n°21, pp. 15-18.

Accessible en ligne : <http://www.arapi-autisme.fr/pdf/BS/21/BS21-5Tasse-Willaye.pdf>

WILLAYE Eric. Comportements-défis : évaluation et intervention. Richesse d'une démarche clinique. *Bulletin scientifique de l'Arapi*. 2008, n°21, pp. 18-20.

<http://www.arapi-autisme.fr/pdf/BS/21/BS21-5Tasse-Willaye.pdf>

WILLAYE Eric. Comportements problèmes chez les personnes ayant de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle. Passer d'une culture du problème à une culture du défi. *Bulletin scientifique de l'ARAPI*. 2007, n°20, pp. 38-47.

Accessible en ligne : <http://www.arapi-autisme.fr/pdf/BS/20/BS20-11these-Willaye.pdf>

DUGRAVIER Romain, SAIAS Thomas, GUEDENEY Antoine. Attachement et troubles du comportement. *Perspectives psy*. 2006, vol. 45, n°1, pp. 87-92.

HUPEZ Magali, LAURENT Marie-Christine, MIMMO Line, WILLAYE Eric. ESCAPE – Une gestion holistique des troubles graves du comportement chez des personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme. *Bulletin scientifique de l'ARAPI*. 2006, n°17, pp. 41-44.

Accessible en ligne : <http://www.arapi-autisme.fr/pdf/BS/17/BS17-10Hupez-et-al.pdf>

PEETERS E. Dimension médicale des troubles comportementaux. *A.N.A.E. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*. 2006, vol. 18, n°86, pp. 30-32.

VAN DER GAAG RJ. Double diagnostic : quel rôle pour les troubles du comportement ? *A.N.A.E. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*. 2006, vol. 18, n°86, pp. 11-16.

TRUELLE JL, FAYADA C, MONTREUIL M. Psychopathologie et traumatisme craniocérébral sévère de l'adulte : troubles de l'humeur et du comportement, principal facteur de handicap [dossier]. *Pratiques psychologiques*. 2005, vol. 11, n°4, pp. 329-341.

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

BARTE Henri-Nhi, Handicap mental et troubles du comportement [dossier]. *A tire d'aile, journal des Papillons blancs de l'Essonne*. 2005, n°15, pp. 7-11.

Accessible en ligne :

http://www.papillonsblancs91.fr/e_upload/pdf/papblanc_dossier_tire_daile_15.pdf

DESBIENS Nadia. Adaptation scolaire et sociale en classe ordinaire d'élèves présentant des troubles du comportement. *A.N.A.E. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*. 2003, n°71, pp. 14-27.

BAILLY Daniel. Traitement de l'agressivité / trouble des conduites. *A.N.A.E. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*. 2002, n°70, pp. 321-323.

LAMBERT Jean-Luc. Le personnel éducatif face aux comportements-défis d'adultes déficients intellectuels. I. Les théories implicites. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*. 2002, vol. 13, n°2, pp. 125-132.

Accessible en ligne : http://www.rfdi.org/wp-content/uploads/2013/05/LAMBERT_v13.pdf

REVOL Olivier, Louis, J, FOURNERET Pierre. Les troubles du comportement chez l'enfant précoce. *A.N.A.E. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*. 2002, n°14, pp. 120-124.

TASSE Marc J., GIROUARD Nathalie. Etude de la relation entre les comportements agressifs et les symptômes dépressifs et maniaques chez les adultes qui présentent une déficience intellectuelle. *Revue Francophone de la Déficience intellectuelle*. 2002, vol. 13, n°2, pp. 115-123.

Accessible en ligne :

<http://www.rfdi.org/etude-de-la-relation-entre-les-comportements-agressifs-et-les-symptomes-depressifs-et-maniaques-chez-les-adultes-qui-presentent-une-deficience-intellectuelle/>

COMBRES E. Retard mental et troubles du comportement : quand le jeune a du mal à intégrer la réalité. *Déclic*. 1998, n°51.

MARINAU Normand, SAINT MAUR Maurice, RENAUD Nicole. Prévalence des problèmes de comportement chez les personnes déficientes intellectuelles. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*. 1995, n°spécial, pp. 52-54.

Accessible en ligne : http://www.rfdi.org/wp-content/uploads/2013/06/MARINEAU_v6sp.pdf

O'REILLY Mark F. Evaluation des comportements difficiles chez les personnes avec un handicap mental profond. *Revue européenne du handicap mental*. 1994, vol. 1, n°4, pp. 14-25.

Accessible en ligne : http://www.rfdi.org/wp-content/uploads/2013/06/OREILLY_n4.pdf

Ouvrages ou chapitres d'ouvrages

DUPONT Hugo. *Ni fou, ni gogol ! Orientation et vie en ITEP*. Grenoble : PUG, 2016, 239 p.

EINFELD Stewart, EMERSON Eric. *Les comportements-défis*. Bruxelles : De boeck supérieur, 2016, 320 p.

NADER-GROSBOIS Nathalie. *Psychologie du handicap*. Bruxelles : De boeck, 2015, 567 p.
Chapitre 9 : Troubles externalisés du comportement, pp. 361-440

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

RICHARD Cyrielle. *Savoir pour guérir : les troubles du comportement chez les personnes déficientes intellectuelles*. Villiers-les-Nancy : LaRéponseDuPsy, 2015, 172 p.

VAN DER LINDEN Martial, CESCHI Grazia, BILLIEUX Joël. *Interventions psychologiques en psychopathologie cognitive*. Paris : De Boeck Solal, 2015, IX-264 p.

MAGEROTTE Ghislain, DEPRez Monique, MONTREUIL Nicole. *Pratique de l'intervention individualisée : tout au long de la vie*. 2e éd. Louvain-la-Neuve : De boeck, 2014. 250 p.

TOURRETTE Catherine. *Evaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement : déficiences motrices, sensorielles ou mentales. Troubles autistiques et troubles des apprentissages*. Paris : Dunod, 2014, 624 p.

BAKER Bruce L., BRIGHTMAN Alan J. *L'autonomie pas à pas : enseigner les compétences quotidiennes aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage*. 3^e éd. Grasse : AFD – Autisme France diffusion, 2013. 412 p.

Section 3 : Gérer les problèmes de comportement

Fiches téléchargeables :

<http://www.autismediffusion.com/Files/21499/8236161864199.pdf>

CLAIR Anne-Hélène, TRYBOU Vincent, HANTOUCHE Elie, et. al. *Comprendre et traiter les troubles obsessionnels compulsifs*. Paris : Dunod, 2013, 380 p.

LE MESSURIER Mark. *Enseigner à des élèves ayant des comportements difficiles : des pistes d'action concrètes pour une école inclusive*. Montréal : Chenelière éducation, 2013, 248 p.

LE ROUX-BOUDREAU ARIANE, POIRIER Nathalie, MORIN Jean-Philippe (ill.). *Les enfants volcans : comprendre et prévenir les comportements difficiles*. Québec (Canada) : Midi trente, 2013. 63 p.

MINEAU Suzanne, DUQUETTE Audrey, ELKOUBY Katia, et. al. *L'enfant autiste : stratégies d'intervention psychoéducatives*. 2e éd. Montréal : Ed. Hôpital Sainte-Justine, 2013, 155 p.

Chapitre 6 : les comportements problématiques et autres difficultés d'adaptation

VERMEULEN Peter, DEGRIECK Steven. *Mon enfant est autiste : un guide pour parents, enseignants et soignants*. Louvain-la-Neuve : De boeck, 2013, 240 p.

Chapitre 11 : Comment gérer les comportements provocateurs ou difficiles de mon enfant ?

WACJMAN Claude. *Clinique institutionnelle des troubles psychiques*. Toulouse : Érès, 2013, 303 p.

WILLAYE Eric, MAGEROTTE Ghislain. *Evaluation et intervention auprès des comportements-défis : déficience intellectuelle et/ou autisme*. 2e éd. Bruxelles : De boeck, 2013, 378 p. + CD-Rom avec outil d'évaluation

CUDRE-MAUROUX Annick. *Le personnel éducatif face aux comportements défis : manuel de gestion du stress dans l'intervention auprès de personnes avec déficiences intellectuelles*. Bruxelles : De Boeck, 2012, 136 p.

LAXER Gloria, TREHIN Paul. *Les troubles du comportement associés à l'autisme et aux autres handicaps mentaux*. 2^{ème} éd. Grasse : AFD, 2012. 136 p.

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

PASDE0DECONDUITE (FRANCE). *Pas de 0 de conduite pour les enfants de 3 ans*. Toulouse : Érès, 2012, 243 p.

TURGEON Lyse, PARENT Sophie. *Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et des adolescents. Tome 2 : troubles du comportement*. Québec : PUQ, 2012, 220p.

MILTENBERGER Raymond G. *Behavior modification : principes and procedures*. CENGAGE Learning Custom Publishing, 2011.

NADER-GROSBOIS Nathalie. *La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale*. Bruxelles : De Boeck Solal, 2011, 478 p.

FORGET Jean Marie. *Les troubles du comportement : où est l'embrouille ?* Toulouse : Érès, 2010, 150 p.

O'REGAN Fintan. *Les troubles du comportement : un défi à relever*. Montréal : Chenelière éducation, 2009, 126 p.

MATH François, KAHN Jean-Pierre, VIGNAL Jean-Pierre. *Neurosciences cliniques : de la perception aux troubles du comportement*. Bruxelles : De Boeck Solal, 2008, 449 p.

MAZEAU Michèle. *Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant*. Issy-les-Moulineaux : Masson, 2008, VII-281 p.

WILLAYE Eric, BLONDIAU Marie-Françoise, BOUCHEZ Marie-Hélène, CATHERINE Stéphanie, DESCAMPS Magali, GLACE Arnaud, MORO Barbara, NINFORGE Christelle. *Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme*. Grasse : AFD, 2008, 265 p.

Unité 2 : les problèmes de comportement

MAGEROTTE Ghislain, HOUCARD Véronique, DEPREZ Monique. Approche éducative des troubles du comportement : de l'analyse à l'intervention. In : JONCKHEERE Paul, SALBREUX Roger, MAGEROTTE Ghislain. *Handicap mental : prévention et accueil*. Bruxelles : De Boeck supérieur, 2007, pp. 109-130.

AZOUVI Philippe Coord., MAZAUX Jean-Michel Coord., PRADAT-DIELH Pascale. *Comportement et lésions cérébrales*. Paris : Frison-Roche, 2006, 208 p.

RIVIERE Vinca. *Analyse du comportement appliquée à l'enfant et à l'adolescent*. Villeneuve d'Ascq : Septentrion, 2006. 326 p.

KOCHMAN Frédéric. *Mieux vivre avec un enfant hyperactif*. Boucherville : Arnaud Franel, 2003, 96 p.

ROGE Bernadette, CHABROL Henri. *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris : Belin, 2003, 239 p.

SCHOPLER Eric, REICHLER Robert Jay, LANSING Margaret. *Stratégies éducatives de l'autisme et autres troubles du développement*. Issy-les-Moulineaux : Masson, 2002, XII-235 p.

BROCA Alain de. *Le développement de l'enfant : aspects neuro-psycho-sensoriels*. Issy-les-Moulineaux : Masson, 2000, 229 p.

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

BERGER Maurice. *L'enfant instable : approche clinique et thérapeutique*. Paris : Dunod, 1999. 151 p.

VAN DER LINDEN Martial, SERON Xavier, LE GALL Didier. *Neuropsychologie des lobes frontaux*. Marseille : Solal, 1999, 379 p.

BERARD Guy. *Audition égale comportement*. Maisonneuve, 1982. 181 p.

Guides / Recommandations de bonnes pratiques

L'ANESM prépare une recommandation de bonnes pratiques professionnelles :

Les « comportements-problèmes » au sein des établissements et services accueillant des enfants et adultes handicapés : Prévention et Réponses.

Cette recommandation concerne les enfants et les adultes handicapés.

La lettre de cadrage est consultable ici :

http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Lettre_de_cadrage_RBPP_comportements_PBL.pdf

Le recours aux « espaces de calme-retrait, d'apaisement » (s'adressant aux établissements accueillant des personnes handicapées - adultes/enfants) : lettre de cadrage. ANESM, 2015. 19 p.

http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Le_recours_aux_lieux_de_calme-retrait_et_d_apaisement_lettre_cadrage.pdf

Autisme : les recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Savoir-être et savoir-faire. Paris : Unapei, 2013.

Dossier 7 : prévention et gestion des comportements problèmes, pp. 89-107

http://www.unapei.org/IMG/pdf/unapei-guideautisme_dossier7.pdf

THUILLEAUX Denise, Equipe de l'Hôpital marin de Hendaye, Association Prader-Willi France. *Le syndrome de Prader-Willi : crise et troubles du comportement*. Association Prader-Willi France, 2013, 32 p.

http://www.prader-willi.fr/wp-content/uploads/Liv_comportement_2013.pdf

Troubles du comportement chez les traumatisés crâniens : quelles options thérapeutiques ? Recommandations de bonne pratique. SOFMER, 2013.

http://www.sofmer.com/download/sofmer/sofmer_tc_Argumentaire.pdf

COLLECTIF. *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions thérapeutiques et coordonnées chez l'enfant et l'adolescent. Recommandations de bonne pratique.* HAS, 2012.

http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2012-03/recommandations_autisme_ted_enfant_adolescent_interventions.pdf

AMARA Fadéla, MESCLON-RAVAUD Myriam, JOURDAIN-MENNINGER Danièle, LECOQ Gilles. *La prise en charge du handicap psychique*. IGAS, 2011.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/114000570.pdf>

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

Mémoires, recherches, thèses

DEGENNE-RICHARD Claire. *Evaluation de la symptomatologie sensorielle des personnes adultes avec autisme et incidence des particularités sensorielles sur l'émergence des troubles du comportement*. Psychologie. Paris : Université René Descartes - Paris V, 2014, 325 p.

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01037912/document>

BARREYRE Jean-Yves, ASECIO Anne-Marie, FIACRE Patricia, PEINTRE Carole. *Les situations de handicap complexe : besoins, attentes et modes d'accompagnement des personnes avec altération des capacités de décision et d'action dans les actes essentiels de leur vie quotidienne*. Paris : CEDIAS, CLAPEAHA, 2013. 198 p.

5. Les comportements problèmes (p. 94-107)

<http://www.clapeaha.fr/wp-content/uploads/2013/10/RAPPORT-DEFINITIF-RECHERCHE-ACTION.pdf>

POLIDORI Sandrine. *Troubles du comportement des adolescents autistes dans les instituts médico-éducatifs de Lorraine : perceptions des professionnels et propositions d'amélioration*. ENSP, 2003, 73p.

<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Ensp/Memoires/2003/misp/polidori.pdf>

Rapports, études, expertises

COLLECTIF. *Les personnes accompagnées en internat en MAS, FAM, Foyer de vie*. CREA Normandie, 2014.

2.3. Troubles du comportement manifestés par les publics en adéquation/inadéquation d'accompagnement. pp. 28-29

<http://www.creainormandie.org/wp-content/uploads/2014/08/Rapport-MAS-FAM-FV.pdf>

Alcimed. *Adaptation des organisations médico-sociales aux enjeux des troubles du comportement sévères*. Paris : CNSA. 2012, 89p.

http://www.cnsa.fr/documentation/adaptation_des_organisations_medico-sociales_aux_enjeux_des_troubles_du_comportement_severes_-_fevrier_2012.pdf

COLLECTIF. *Troubles des conduites chez l'enfant et l'adolescent. Expertise collective*. INSERM, 2006

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/064000267.pdf>

Autres ressources en ligne

Besoins en matière de double diagnostic (déficience intellectuelle et problèmes de santé mentale : trouble du comportement et/ou troubles psychiatriques) en Belgique. Avis du Conseil supérieur de la santé n°9203. Conseil supérieur de la santé de Belgique. 2015

http://www.health.belgium.be/sites/default/files/uploads/fields/fpshealth_theme_file/css_9203_dd_def.pdf

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

BEMBEN Lucas. *Les troubles du comportement*. Repères éthiques, janvier-février-mars 2015. 27 p.
<http://cms.psymas.fr/sites/all/modules/fichiers/reperes-ethiques/repere-ethique-trouble-comportement.pdf>

MURCIA Marion. *Prévenir et gérer les troubles du comportement*. CRA Languedoc-Roussillon, CHRU Montpellier. 2014
<http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/16h15-murcia-prevenir-gerer-troubles-comportement.pdf>

FEGAPEI - Fédération nationale des associations gestionnaires au service des personnes handicapées et fragiles. *Solutions d'accompagnement pour les personnes adultes avec autisme et autres TED*. FEGAPEI, 2013. 180 p.
Fiche 6. Gérer les comportements-problèmes (p. 79-90)
http://www.fegapei.fr/images/stories/Communication/Guides/guide_autisme_vi_02.pdf

MAGEROTTE Ghislain. *Troubles du comportement et comportements-défis : évaluation et intervention*. Formation réseau « Vivre avec une anomalie de développement », Montpellier, 24 mai 2013.
http://anomalies-developpement-lr.net/IMG/pdf/comportements_defis.pdf

CNRIS - Consortium national de recherche sur l'intégration sociale. *Troubles graves du comportement [dossier]*. Revue CNRIS, 2009, vol. 1, n° 1. 52 p.
http://www.autisme.qc.ca/assets/files/06-documentation/01-centre-de-doc/CNRIS/CNRIS_Volume1Numero1.pdf

NAPIERALSKI Delphine. *Mon proche a changé... Les troubles du comportement après lésion cérébrale : fascicule à destination de l'entourage des personnes cérébrolésées*. 2008, 30 p.
<http://www.coridys.fr/wp-content/uploads/2016/06/Brochure-Trouble-Comportement.pdf>

VISIER JP, MAURY M, BIZOUARD P. *Troubles du comportement de l'enfant et de l'adolescent. 1^{ère} partie : Modules transdisciplinaires - Module 3 : Maturation et vulnérabilité - Objectif 39*. Université Paul Sabatier, Toulouse III, relecture 2008
<http://www.medecine.ups-tlse.fr/dcem3/module03/17.%20COMPORTEMENT%203-39.pdf>

GERLACH Dany. *Troubles du comportement, automutilation, stéréotypie, auto-stimulation : des moyens d'expression à décoder*. 2006
<http://www.reseau-lucioles.org/troubles-du-comportement-automutilation-stereotypies-auto-stimulation-des-moyens-dexpression-a-decoder/>

Evaluation des comportements défis. Des troubles du comportement aux comportements-défis. DéfiScience, [s.d.]
<http://www.defiscience.fr/diagnostic/evaluation-des-comportements-defis/>

BEMBEN Lucas. *Document ressource présentant un algorithme de gestion des troubles du comportement au sein des institutions accompagnant des personnes en situation de handicap mental sévère et profond*. [s.d.]
<http://cms.psymas.fr/sites/all/modules/fichiers/documents/algorithme.pdf>

Service Québécois d'expertise en troubles graves du comportement
<http://sgetgc.org/>

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

Plus spécifiquement autour des épilepsies

OUSS Lisa. Troubles envahissants du développement (TED) et épilepsie : des liens bi-directionnels. *Contraste*. 2013, n°38, pp. 81-82.

AKDAG Sare. *L'épilepsie et le THADA (Epilepsy and ADHD)*. BC Epilepsy Society, 2011.
http://www.bcepilepsy.com/files/Information_Sheets/French/French-Epilepsy_and_ADHD.pdf

MALFAIT Domitille, LIPPE Sarah. Troubles cognitifs et comportementaux chez l'enfant ayant une épilepsie bénigne à pointes centro-temporales. *Revista neuropsicologia Latinoamericana*. 2011, vol. 3, n°1, pp. 47-57.

Accessible en ligne : <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a06.pdf>

VILLENEUVE N, TREBUCHON-DA FONSECA A, LAGUITTON V, MILH M. Epilepsie frontale, épilepsie temporale et troubles comportementaux. *Archives de pédiatrie*. 2011, vol. 18, n°5 suppl. 1, pp. H102-H103.

COSTE-ZEITOUN D, BENNOUN I, CLEMENT MC. Les conséquences cognitives et comportementales de l'épilepsie chez l'enfant : expérience du SESSAD l'Essor. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*. 2009, vol. 57, n°1, pp. 85-90.

DRAVET Charlotte. Troubles comportementaux des épileptiques. *Revue neurologique*. 2002, vol. 158, n°5-C2, pp. 33-38.

JULLIEN A, BOULEY JC. Maladie de Bourneville, épilepsie et troubles envahissants du développement : cas clinique. *Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. 2001, n°49, pp. 124-130.

NOREST Hélène. Epilepsie frontale et syndrome frontal intercritique révélés par une symptomatologie de trouble déficit de l'attention/hyperactivité (Thada) chez un garçon de 6 ans. *Nervure – journal de psychiatrie*. 2001, vol. 14, n°7, pp. 47-52.

DELAHAYE Ghislaine. Aspects psychologiques de l'épilepsie. *Réadaptation*. 1999, n°457, pp. 26-27.

LAMERTZ Kristen. *Changements de comportements et d'humeur liés à l'épilepsie*. Alliance canadienne de l'Epilepsie, [s.d.].

<http://www.epilepsymatters.com/french/lwebehavioural.html>

Dr HELIAS. *Handicap et troubles comportementaux chez les patients épileptiques en FAM et MAS*. CHU Angers. [s.d.]

http://www.neurologie-genetique-chu-angers.fr/media/dr_helias_085863300_1619_05032013.pps

Plus spécifiquement autour de la déficience visuelle

FITTON Nathalie. Strabisme convergent et troubles du comportement. *Revue francophone d'orthoptie*. 2016, vol. 9, n°3, pp. 176-177.

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)

PHILIPPE P, SCHOLL J.-M., DELVENNE V. Repérer les particularités sensorielles chez l'enfant. Comment ? Pourquoi ? *Thérapie Psychomotrice et recherches*. 2013, n°174, pp. 54-61.

Prête-moi tes yeux. Angers : SERIFOPS Video, 2000

Plus spécifiquement autour de la surdité / surdic c c 

SENEZ Catherine. *R ducation des troubles de l'oralité et de la déglutition*. Bruxelles : De boeck supérieur, 2015, 244 p.

QUEREL Catherine. *Surdité et santé mentale : communiquer au cœur du soin*. Paris : Lavoisier, 2013, 206 p.

MONNET Emilie. *Surdic c c  et troubles associés*. Rennes : Université de Rennes 1, 2012, 22p.

VAN DIJK Jan. *Demonstration of an Intervention Model* (document audiovisuel).

COLLECTIF. *Behavior and personality difficulties : approaches in care and services for deafblind people. Actes du symposium de l'IADB, qui a eu lieu du 12 au 15 avril 1994 à Bydgoszcz, en Pologne*. IAEDB, 1994

[RETOUR AU SOMMAIRE](#)